

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю
Декан факультета иностранных языков
_____ О.Н. Игна
« ____ » _____ 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.06.2 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 7

Направление подготовки: 050100.62 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный язык и иностранный язык
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины

Предметом дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» является изучение роли и места иностранных языков в системе иноязычного образования; возможностей учебного предмета «Второй иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению; а также поиск путей приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка, как на уроках, так и во внеурочное время.

В ходе изучения данной дисциплины студенты знакомятся с теоретическими основами методики обучения второму иностранному языку (ИЯ2); системой обучения ИЯ2 в средней школе; целями, содержанием, принципами, методами и средствами обучения ИЯ2 в разных типах учебных заведений; концептуальными основами учебника ИЯ2. На занятиях рассматриваются также следующие вопросы: урок как основная единица учебного процесса; типы, виды уроков, технология их проведения; система упражнений; обучение основным видам иноязычной речевой деятельности; система формирования фонетических, грамматических и лексических навыков; контроль в обучении ИЯ2; текущий, итоговый контроль; функции и формы контроля; анализ и обобщение педагогического опыта; основные направления в теории и практике обучения ИЯ2 в истории отечественной и зарубежной школы; современные технологии обучения ИЯ.

Курс методики обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе преследует следующие цели:

- создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения второму иностранному языку;
- сформировать у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

Профессиональные знания по теории и методике обучения второму иностранному языку в средней школе важны для того, чтобы на их основе студенты могли компетентно и успешно решать методические вопросы обучения второму иностранному языку в разных условиях, творчески использовать действующие учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку, овладевать основами методических умений, необходимых для выполнения будущей профессиональной деятельности.

Курс методики обучения иностранному языку также нацелен на развитие умений самостоятельно определять и разрабатывать наиболее эффективные способы и приёмы

Предметом дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» является изучение роли и места иностранных языков в системе иноязычного образования; возможностей учебного предмета «Второй иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению; а также поиск путей приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка, как на уроках, так и во внеурочное время.

В ходе изучения данной дисциплины студенты знакомятся с теоретическими основами методики обучения второму иностранному языку (ИЯ2): системой обучения ИЯ2 в средней школе; целями, содержанием, принципами, методами и средствами обучения ИЯ2 в разных типах учебных заведений; концептуальными основами учебника ИЯ2. На занятиях рассматриваются также следующие вопросы: урок как основная единица учебного процесса; типы, виды уроков, технология их проведения; система упражнений; обучение основным видам иноязычной речевой деятельности; система формирования фонетических, грамматических и лексических навыков; контроль в обучении ИЯ2; текущий, итоговый контроль; функции и формы контроля; анализ и обобщение педагогического опыта; основные направления в теории и практике обучения ИЯ2 в истории отечественной и зарубежной школы; современные технологии обучения ИЯ.

Курс методики обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе преследует следующие цели:

- создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения второму иностранному языку;
- сформировать у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

Профессиональные знания по теории и методике обучения второму иностранному языку в средней школе важны для того, чтобы на их основе студенты могли компетентно и успешно решать методические вопросы обучения второму иностранному языку в разных условиях, творчески использовать действующие учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку, овладевать основами методических умений, необходимых для выполнения будущей профессиональной деятельности.

Курс методики обучения иностранному языку также нацелен на развитие умений самостоятельно определять и разрабатывать наиболее эффективные способы и приёмы обучения ИЯ2, руководствуясь новейшими достижениями научно-методической мысли.

Задачи изучения дисциплины:

- определить роль и место второго иностранного языка в системе лингвистического образования в школе;
- определить характер взаимодействия трех языков, контактирующих в процессе овладения иностранными языками;
- ознакомить студентов с целями, принципами и содержанием обучения второму иностранному языку;
- выработать у студентов систему подхода к решению типовых методических задач в области обучения второму иностранному языку и сформировать у них первоначальные методические умения: учебно-исследовательские, проектировочные и конструктивно-планирующие, организаторские и коммуникативно-обучающие – в рамках каждой темы;
- развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному ее овладению.

Структура курса позволяет связать теоретические положения с конкретными приёмами преподавания и предусматривает связь теории с практикой.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как методика обучения первому иностранному языку, психология, педагогика, иностранный язык (практика устной и письменной речи, практическая фонетика и практическая грамматика), литература, страноведение и др.

Структура дисциплины предполагает следующие виды работы студентов:

- изучение теоретического материала на лекциях;
- самостоятельная подготовка творческих заданий;
- работа на семинарских (практических) занятиях, дающая студентам возможность применить полученные на лекциях знания и проявить свои творческие способности.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.3.00 «Профессионального цикла» базовая общепрофессиональная часть ФГОС-3 по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование и предназначена для обучения студентов 4, 5 курсов.

Дисциплина «Методика обучения второму иностранному языку» находится в базовой части дисциплин «Профессионального цикла» ФГОС-3 и предназначена для обучения студентов 4, 5 курсов, проходящих подготовку по направлению 050100.62 Педагогическое образование.

Изучение данной дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплины «Методика обучения первому иностранному языку».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» обучаемый должен обладать следующими *общекультурными и профессиональными компетенциями*:

- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В ходе изучения данной дисциплины студенты должны знать роль и место иностранного языка в системе лингвистического образования в школе, знать цели, принципы и содержания обучения 2ИЯ, а также овладеть знаниями основных методов, способов и приёмов для формирования у учащихся коммуникативной и социокультурной компетенций, а также формирование различных видов навыков и развития умений во всех видах речевой деятельности. Студенты должны знать особенности планирования и организации учебного процесса по второму иностранному языку.

По окончании курса теории и методики обучения 2ИЯ студенты должны уметь планировать свою педагогическую деятельность, а также овладеть широким спектром методических приёмов, чтобы адекватно их использовать в соответствии с целями обучения и возрастом учащихся. Студенты должны ориентироваться в современной методической литературе, осуществлять соответствующий условиям выбор пособий и других средств обучения.

Студент должен знать:

- современные представления об объекте и предмете методики обучения 2ИЯ, категориальный аппарат методики и его трактовки современными методистами;
- основные цели, принципы и содержание обучения 2ИЯ;
- основные теоретические положения современной методики обучения 2ИЯ и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения 2ИЯ
- основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения второму иностранному языку;
- способы осуществления деятельности учителя на различных этапах процесса обучения второму иностранному языку.

Студент должен уметь:

- планировать процесс обучения 2ИЯ в соответствии с целями, заявленными в программе, и с учётом условий обучения;
- организовывать процесс обучения 2ИЯ на различных этапах с использованием

современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями.

В результате освоения дисциплины обучаемый должен *знать*:

- основные орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы иностранного языка;

уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

4. Общая трудоемкость дисциплины 7 зачетных единиц и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)	
		№ семестра 8	№ семестра 9
	Всего 216		
Аудиторные занятия	96	30	66
Лекции	37	15	22
Практические занятия			
Семинары	59	15	44
Лабораторные работы			
Другие виды аудиторных работ			
Самостоятельная работа	93	30	63
Курсовой проект (работа)			
Реферат			
Расчётно-графические работы			
Формы текущего контроля		выполнение самостоятельных и контрольных работ; выступление на семинарских занятиях, контрольный опрос, презентация результатов проектной деятельности	выполнение самостоятельных и контрольных работ; выступление на семинарских занятиях, контрольный опрос, презентация результатов проектной деятельности
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		зачет	экзамен

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины и виды занятий (Тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоя- тельная работа (час)
		Всего	лекции	практические (семинары)	Лабора- торные работы	В т.ч. интерак- тивные формы обучения	
1	Теоретические основы обучения второму иностранному языку. Проблемы обучения второму иностранному языку	4	2	2		1	8
2	Лингвopsиxологические основы обучения второму иностранному языку	4	2	2		1	8
3	Система обучения иностранному языку Цели и содержание обучения второму ИЯ на современном этапе	4	2	2		1	6
4	Принципы и современные методы обучения второму ИЯ	3	2	1		1	8
5	Учебник по второму иностранному языку	4	2	4		1	8
6	Рекомендации по организации и методике обучения второму ИЯ	4	2	4		1	8
7	Внеклассная работа по второму иностранному языку	8	4	4		2	10
8	Обучение	7	3	4		2	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоя- тельная работа (час)
		Всего	лекции	практические (семинары)	Лабораторные работы	В т.ч. интерак- тивные формы обучения	
	аспектам второго иностранного языка и ВРД Обучение фонетической стороне иноязычной речи						
9	Обучение грамматической стороне иноязычной речи	8	3	5		1	8
10	Обучение лексической стороне иноязычной речи	8	3	5		2	6
11	Обучение аудированию иноязычной речи	8	3	5		2	4
12	Обучение говорению	7	3	4		1	4
13	Обучение чтению	8	3	5		2	4
14	Обучение письму и письменной речи	7	3	4		2	3
	ИТОГО:	96 час	37	59		20 час/ 20%	93

5.2. Содержание разделов дисциплины:

1. Теоретические основы обучения второму иностранному языку

1.1. Проблемы обучения второму иностранному языку. Роль и место обучения второму иностранному языку на современном этапе. Педагогический и межкультурный аспекты обучения второму иностранному языку в школе. Понятие «культура». Поликультурное образование. Проблемы взаимодействия культур.

1.2. Психологическая характеристика начальной, средней и старшей ступени обучения второму иностранному языку. Лингвopsихологический анализ субординативного трилингвизма при обучении второму иностранному языку. Проблема интерференции при обучении второму иностранному языку.

2. Система обучения иностранному языку

2.1. Цели обучения второму иностранному языку. Организация обучения второму

иностранному языку в различных общеобразовательных учреждениях. Условия и модели обучения второму иностранному языку. Требования к определению целей обучению второму иностранному языку. Компоненты содержания обучения второму иностранному языку в школе.

2.2. Принципы обучения второму иностранному языку. Современные методы обучения.

2.3. Учебник по второму иностранному языку. Концептуальные основы учебника по второму иностранному языку.

2.4. Рекомендации по организации и методике обучения 2ИЯ. Организация вводно-пропедевтического курса. Особенности взаимодействия учителя и учащегося. Интенсификация обучения и самостоятельность учащихся.

2.5. Внеклассная работа по второму иностранному языку. Разработка и проведение внеклассных мероприятий, подготовка макетов стенгазет.

3. Обучение аспектам второго иностранного языка и видам речевой деятельности

3.1. Обучение фонетической стороне иноязычной речи. Место и роль фонетических навыков в обучении 2ИЯ. Цели и задачи обучения произносительной стороне иноязычной речи. Содержание обучения фонетике. Краткая сопоставительная характеристика фонетических явлений первого, второго иностранного и родного языков. Особенности обучения фонетической стороне иноязычной речи. Игры и упражнения для обучения фонетической стороне иноязычной речи.

3.2. Обучение грамматической стороне иноязычной речи. Цели и задачи обучения грамматической стороне иноязычной речи. Содержание обучения фонетике. Краткая сопоставительная характеристика грамматических явлений первого, второго иностранного и родного языков. Особенности обучения грамматической стороне иноязычной речи. Игры и упражнения для обучения грамматической стороне иноязычной речи.

3.3. Обучение лексической стороне иноязычной речи. Цели и задачи обучения лексической стороне иноязычной речи. Содержание обучения лексике. Лингвистические особенности аутентического текстового материала. Краткая сопоставительная характеристика лексического материала первого, второго иностранного и родного языков. Особенности обучения лексической стороне иноязычной речи. Игры и упражнения для обучения лексической стороне иноязычной речи.

3.4. Обучение аудированию.

Цели и задачи обучения аудированию. Трудности восприятия иноязычной речи на слух. Методика работы с аудиотекстом. Особенности обучения аудированию. Игры и упражнения для обучения аудированию.

3.5. Обучение диалогической форме общения (ДФО). Цели обучения ДФО. Особенности обучения диалогической форме общения. Игры и упражнения для обучения диалогу. Цели

обучения монологической форме общения. Особенности обучения монологической форме общения. Игры и упражнения для обучения монологу.

3.6. Обучение чтению. Лингвистическая характеристика аутентичного газетного текста. Типы текстов и их характеристики. Обучение различным видам чтения. Обучение технике чтения. Цели и задачи обучения чтению на 2ИЯ в средней школе. Содержание обучения чтению. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Чтение с полным пониманием информации, содержащейся в тексте (изучающее чтение). Чтение с поиском интересующей или необходимой информации (просмотровое чтение).

3.7. Обучение письму и письменной речи. Цели и содержание обучения письму и письменной речи. Особенности обучения письму и письменной речи. Игры и упражнения по обучению письму и письменной речи.

5.3 Лабораторный практикум: не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

6.1 Основная литература:

1. Игна, О.Н. Рабочие программы дисциплин кафедры теории и методики преподавания иностранных языков (специальность 033200): учебно-методическое пособие / О.Н. Игна, О.А. Слабухо. – Томск : издательство ТГПУ, 2008. – 92 с.
2. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учеб.-метод. пособие для учителей, аспирантов и студентов / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. — Ростов-на-Дону : Феникс; Москва : Глосса-Пресс, 2010. - 182 с. — (Настольная книга преподавателя иностранных языков).

6.2. Дополнительная литература:

1. Барышников, Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н.В. Барышников. – Москва, 2003. – 157 с.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. – Москва: Академия, 2005. – 333 с.
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е. А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – 9-е изд., стереотип. – Минск : Вышэйшая школа, 2004. – 522 с.
4. Настольная книга учителя иностранного языка: справочно-методическое пособие / [сост. В. В. Копылова]. – Москва: АСТ [и др.], 2004. – 446 с.
5. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для вузов / П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева, И.М. Андреасян, А.Ф. Будько [и др.]. – 4-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2006. – 285 с.

6. Слабухо, О.А. Теория и методика обучения второму иностранному языку: практические задания: учебно-методическое пособие / О.А. Слабухо, Е.И. Жуковец, О.Л. Фельде, М.Г. Солонщикова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 76 с.
7. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: учебное пособие для вузов / Е.Н. Соловова. – 3-е изд. – Москва. : Просвещение, 2005. – 238 с.
8. Щепилова, А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200 «Иностранный язык» / А.В. Щепилова. – Москва, 2005. – 245 с.

6.3 Литература на иностранных языках:

1. Charpentier, M., Dupont Ute „Bild als Sprech Anlass Kunstbild“ Langenscheidt, 2010.
2. DaF Ein international Handbuch 1. Halbband de Gruyter, 2011.
3. Harmer, Jeremy. The Practice of English Language Teaching. – (Longman handbooks for language teachers). – New York, 2010.
4. Johnson, K., Porter, D. Perspectives in Communicative Language Teaching. – London, 2011.

6.4 Средства обеспечения освоения дисциплины:

http://iling-ran.ru/main/publications/for_lang
<http://www.native-english.ru/articles/prepod>
<http://www.study.ru/support/lib/note234.html>
http://media.samsu.ru/files/3/253_%C7%E0%EA%E0%E7%20422.pdf
<http://www.monografias.com/trabajos18/the-communicative-approach/the-communicative-approach.shtml>
<http://www.teachingenglish.org.uk/knowledge-database/communicative-approach>
http://en.wikipedia.org/wiki/Communicative_language_teaching
http://www.mgimo.ru/files2/2013_01/up10/file_c151e2caa4e76fef03b96213311b5d30.pdf
<http://www.itec-school.ru/articles/methods.php>
<http://festival.1september.ru/articles/585307/>
http://www.prosv.ru/ebooks/Selivanova_Franc_Kniga-uchit/1.html
<http://ispu.ru/files/%2085-88.pdf>
<http://cyberleninka.ru/article/n/frantsuzskiy-yazyk-kak-inostrannyi-kommunikativnaya-metodika-prepodavaniya>
<http://www.gov.edu.ru>

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Теоретические основы обучения второму иностранному языку. Проблемы обучения	http://iling-ran.ru/main/publications/for_lang http://www.native-english.ru/articles/prepod http://www.study.ru/support/lib/note234.h	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет

	второму иностранному языку	tml http://media.samsu.ru/files/	
2	Лингвopsиxологичеcкие основы обучения второму иностранному языку	http://www.monografias.com/trabajos18/the-communicative-approach/the-communicative-approach.shtml http://www.teachingenglish.org.uk/knowledge-database/communicative-approach http://en.wikipedia.org/wiki/Communicative_language_teaching	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
3	Система обучения иностранному языку Цели и содержание обучения второму ИЯ на современном этапе	http://www.monografias.com/trabajos18/the-communicative-approach/the-communicative-approach.shtml http://www.teachingenglish.org.uk/knowledge-database/communicative-approach http://en.wikipedia.org/wiki/Communicative_language_teaching	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
4	Принципы и современные методы обучения второму ИЯ	http://www.monografias.com/trabajos18/the-communicative-approach/the-communicative-approach.shtml http://www.teachingenglish.org.uk/knowledge-database/communicative-approach http://en.wikipedia.org/wiki/Communicative_language_teaching	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
5	Учебник по второму иностранному языку	http://www.mgimo.ru/files2/2013_01/up10/file_c151e2caa4e76fef03b96213311b5d30.pdf http://www.itec-school.ru/articles/methods.php http://festival.1september.ru/articles/585307/ http://www.prosv.ru/ebooks/Selivanova_Franc_Kniga-uchit/1.html http://ispu.ru/files/%2085-88.pdf http://cyberleninka.ru/article/n/frantsuzskiy-yazyk-kak-inostrannyi-kommunikativnaya-metodika-prepodavaniya	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
6	Рекомендации по организации и методике обучения второму ИЯ	http://www.mgimo.ru/files2/2013_01/up10/file_c151e2caa4e76fef03b96213311b5d30.pdf http://www.itec-school.ru/articles/methods.php http://festival.1september.ru/articles/585307/ http://www.prosv.ru/ebooks/Selivanova_Franc_Kniga-uchit/1.html http://ispu.ru/files/%2085-88.pdf http://cyberleninka.ru/article/n/frantsuzskiy-yazyk-kak-inostrannyi-kommunikativnaya-metodika-prepodavaniya	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет

		kommunikativnaya-metodika-prepodavaniya http://www.philology.ru	
7	Внеклассная работа по второму иностранному языку	http://www.monografias.com/trabajos18/the-communicative-approach/the-communicative-approach.shtml http://www.teachingenglish.org.uk/knowledge-database/communicative-approach http://en.wikipedia.org/wiki/Communicative_language_teaching	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
8	Обучение аспектам второго иностранного языка и ВРД .Обучение фонетической стороне иноязычной речи	http://www.monografias.com/trabajos18/the-communicative-approach/the-communicative-approach.shtml http://www.teachingenglish.org.uk/knowledge-database/communicative-approach http://en.wikipedia.org/wiki/Communicative_language_teaching	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
9	Обучение грамматической стороне иноязычной речи	http://www.monografias.com/trabajos18/the-communicative-approach/the-communicative-approach.shtml http://www.teachingenglish.org.uk/knowledge-database/communicative-approach http://en.wikipedia.org/wiki/Communicative_language_teaching	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
10	Обучение лексической стороне иноязычной речи	http://festival.1september.ru/articles/585307/ http://www.prosv.ru/ebooks/Selivanova_Franc_Kniga-uchit/1.html http://ispu.ru/files/%2085-88.pdf http://cyberleninka.ru/article/n/frantsuzskiy-yazyk-kak-inostrannyi-kommunikativnaya-metodika-prepodavaniya	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
11	Обучение аудированию иноязычной речи	Ht tp://festival.1september.ru/articles/585307/ http://www.prosv.ru/ebooks/Selivanova_Franc_Kniga-uchit/1.html http://ispu.ru/files/%2085-88.pdf http://cyberleninka.ru/article/n/frantsuzskiy-yazyk-kak-inostrannyi-kommunikativnaya-metodika-prepodavaniya	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
12	Обучение говорению	http://festival.1september.ru/articles/585307/ http://www.prosv.ru/ebooks/Selivanova_Franc_Kniga-uchit/1.html http://ispu.ru/files/%2085-88.pdf http://cyberleninka.ru/article/n/frantsuzskiy-yazyk-kak-inostrannyi-kommunikativnaya-metodika-prepodavaniya	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет

		iy-yazyk-kak-inostrannyy-kommunikativnaya-metodika-prepodavaniya	
13	Обучение чтению	http://festival.1september.ru/articles/585307/ http://www.prosv.ru/ebooks/Selivanova_Franc_Kniga-uchit/1.html http://ispu.ru/files/%2085-88.pdf http://cyberleninka.ru/article/n/frantsuzskiy-yazyk-kak-inostrannyy-kommunikativnaya-metodika-prepodavaniya	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
14	Обучение письму и письменной речи	http://festival.1september.ru/articles/585307/ http://www.prosv.ru/ebooks/Selivanova_Franc_Kniga-uchit/1.html http://ispu.ru/files/%2085-88.pdf http://cyberleninka.ru/article/n/frantsuzskiy-yazyk-kak-inostrannyy-kommunikativnaya-metodika-prepodavaniya	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
15	Грамматические и лексические замены	http://festival.1september.ru/articles/585307/ http://www.prosv.ru/ebooks/Selivanova_Franc_Kniga-uchit/1.html http://ispu.ru/files/%2085-88.pdf http://cyberleninka.ru/article/n/frantsuzskiy-yazyk-kak-inostrannyy-kommunikativnaya-metodika-prepodavaniya	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Структура курса методики предполагает лекционные занятия (37 часов), практические и семинарские занятия (59 часов), предусматривается также 93 часа на самостоятельную работу, что позволяет связать теоретические положения с конкретными приёмами преподавания и предусматривает связь теории с практикой.

Проведение семинарских и практических занятий способствует развитию у студентов творческой инициативы и самостоятельности, формирует у них практические педагогические и методические умения и навыки, развивает способность адаптироваться к педагогическим инновациям и реагировать на постоянно меняющиеся условия обучения второму иностранному языку, вызывает желание и формирует готовность повышать свой профессиональный уровень.

Семинарские занятия позволяют подробно остановиться на наиболее трудных вопросах методики обучения второму иностранному языку, дают возможность студентам

высказаться по той или иной проблеме и получить ответ на интересующий их вопрос, помогают лучше подготовиться к сдаче экзамена по данной дисциплине.

Студенты заранее получают тему предстоящего семинарского или практического занятия, вопросы для обсуждения, перечень рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки студентов.

На практических занятиях у студентов появляется возможность применить на практике полученные знания, попробовать себя в роли учителей, проявить свои творческие способности.

Программа предусматривает тесную связь теории с практикой. На семинарах уделяется большое внимание анализу учебных материалов, решению методических задач, планированию педагогического процесса. На занятиях студенты изучают фрагменты уроков (из журналов «Иностранные языки в школе» и «Коммуникативная методика») и представляют свои планы-конспекты уроков, составляют и анализируют тематические планы. Программа рассчитана также на углубленную самостоятельную работу студентов: в лекциях излагаются лишь узловые вопросы и наиболее важный материал, даются указания по решению практических задач и изучению литературы, список которой прилагается к программе.

Программа предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов теории и методики обучения 2ИЯ. Она рассчитана на то, чтобы студент был подготовлен к творческому решению проблем обучения второму иностранному языку, как в теоретическом, так и в практическом плане.

7.2. Методические указания для студентов

Программа учебной дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов в цикле лекций. Подготовка к семинарским занятиям включает:

1. знакомство с темой семинарского занятия;
2. предварительное знакомство с вопросами для обсуждения;
3. изучение перечня рекомендуемой литературы для подготовки;
4. подготовка докладов, сообщений;
5. выполнение практических заданий (методические задачи, изучение фрагментов уроков, подготовка планов-конспектов, изучение УМК).

Программа рассчитана также на углубленную самостоятельную работу, т.к. в лекциях излагаются основные вопросы.

Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- подбор языкового материала для проведения уроков;

- подбор дидактического материала для проведения уроков;
- подготовка и проведение внутрифакультетских мероприятий, посвященных празднованию знаменательных дат, событий страны второго изучаемого языка;
- оформление мини - стенгазет, посвященных датам, событиям страны второго изучаемого иностранного языка, теоретический материал.

7.3 Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Сопоставьте фонетическую систему родного, первого и второго иностранного языков.
2. Сопоставьте грамматическую систему родного, первого и второго иностранного языков.
3. Сопоставьте лексическую сторону родного, первого и второго иностранного языков.
4. Проанализируйте УМК по второму иностранному языку.
5. Составьте комплекс упражнений, направленных на презентацию и семантизацию лексического материала с учетом специфики методики обучения второго иностранного языка по определённой теме.
6. Составьте комплекс упражнений, направленных на презентацию и семантизацию грамматического материала с учетом специфики методики обучения второго иностранного языка по определённой теме.
7. Составьте комплекс упражнений, направленных на презентацию и семантизацию фонетического материала с учетом специфики методики обучения второго иностранного языка по определённой теме.
8. Составьте комплекс упражнений, направленных на презентацию и семантизацию новых букв и буквосочетаний с учетом специфики методики обучения второго иностранного языка по определённой теме.
9. Оформите наглядный материал, стенгазеты, посвященные праздникам и знаменательным датам страны второго изучаемого языка.
10. Подберите игры для презентации нового материала по определённой теме.
11. Проанализируйте уроки студентов.
12. Составьте план-конспект, посвященный презентации лексического материала.
13. Составьте план-конспект, посвященный презентации грамматического материала.
14. Составьте план-конспект, посвященный презентации фонетического материала.
15. Составьте план-конспект, посвященный презентации новых букв (буквосочетаний).
16. Составьте план-конспект, посвященный формированию навыков письма.
17. Составьте план-конспект, посвященный формированию технических навыков чтения вслух.
18. Составьте план-конспект, посвященный формированию лексических навыков.

19. Составьте план-конспект, посвященный формированию грамматических навыков.
20. Составьте план-конспект, посвященный формированию фонетических навыков.
21. Составьте план-конспект, посвященный формированию навыков монологической формы общения.
22. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков диалогической формы общения.
23. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков аудирования (с полным, общим, селективным пониманием услышанного текста).
24. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков письменной речи.
25. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков чтения (с полным, общим, селективным пониманием прочитанного).

Примерные темы курсовых работ - не предусмотрено.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Примерный перечень вопросов к зачётам и экзамену

8.1. 1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Проблемы обучения второму иностранному языку в школе.
2. Педагогические аспекты обучения второму иностранному языку.
3. Модели организации обучения второму иностранному языку в школе.
4. Психологические особенности обучения второму иностранному языку.
5. Цели обучения второму иностранному языку.
6. Принципы обучения второму иностранному языку.
7. Содержание обучения второму иностранному языку.
8. Психологические особенности начальной, средней и старшей ступени.
9. Характеристика субординативного трилингвизма при обучении второму иностранному языку в школе.
10. Особенности обучения устной речи.
11. Особенности обучения письменной речи.
12. Особенности обучения аудированию.
13. Особенности обучения чтению.
14. Особенности обучения фонетической стороне иноязычной речи.
15. Особенности обучения грамматической стороне иноязычной речи.
16. Особенности обучения лексической стороне иноязычной речи.
17. Игры и упражнения для обучения фонетической стороне иноязычной речи.
18. Игры и упражнения для обучения грамматической стороне иноязычной речи.
19. Игры и упражнения для обучения лексической стороне иноязычной речи.
20. Игры и упражнения по обучению письму и письменной речи.

21. Игры и упражнения для обучения диалогу.
22. Игры и упражнения для обучения аудированию.

8.1.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Модели организации обучения второму иностранному языку в школе.
2. Цели, содержание обучения второму иностранному языку в школе.
3. Принципы обучения второму иностранному языку в школе.
4. Педагогический и межкультурный аспекты обучения второму иностранному языку в школе.
5. Организация вводно-пропедевтического курса при обучении второму иностранному языку в школе.
6. Проблема интерференции при обучении второму иностранному языку в школе.
7. Характеристика субординативного трилингвизма при обучении второму иностранному языку в школе.
8. Обучение второму иностранному языку на основе разных типов текстов.
9. Особенности обучения лексической стороне иноязычной речи на втором иностранном языке.
10. Особенности обучения грамматической стороне иноязычной речи на втором иностранном языке.
11. Особенности обучения фонетической стороне иноязычной речи на втором иностранном языке.
12. Особенности обучения письму на втором иностранном языке.
13. Особенности обучения чтению на втором иностранном языке.
14. Особенности обучения аудированию на втором иностранном языке.
15. Особенности обучения говорению на втором иностранном языке.
16. Особенности обучения письменной речи на втором иностранном языке.
17. Концептуальные основы учебника по обучению второму иностранному языку в общеобразовательной школе.
18. Обучение иностранному языку на основе аутентичного текста.
19. Компоненты когнитивно-коммуникативного умения читать на иностранном языке.
20. Психологические особенности среднего возраста при обучении иностранному языку.
21. Психологические особенности старшего школьного возраста при обучении иностранному языку.
22. Факультативный курс и внеклассная работа по второму иностранному языку.
23. Интенсификация обучения и самостоятельность учащихся.
24. Современные методы обучения иностранному языку.

25. Составьте план-конспект, посвященный презентации лексического материала.
26. Составьте план-конспект, посвященный презентации грамматического материала.
27. Составьте план-конспект, посвященный презентации фонетического материала.
28. Составьте план-конспект, посвященный формированию навыков письма.
29. Составьте план-конспект, посвященный формированию технических навыков чтения вслух.
30. Составьте план-конспект, посвященный формированию лексических навыков.
31. Составьте план-конспект, посвященный формированию грамматических навыков.
32. Составьте план-конспект, посвященный формированию фонетических навыков.
33. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию лексических навыков.
34. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию грамматических навыков.
35. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию фонетических навыков.
36. Составьте план-конспект, посвященный формированию навыков монологической формы общения.
37. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков диалогической формы общения.
38. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков аудирования с общим пониманием содержания.
39. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков аудирования с извлечением необходимой информации.
40. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков аудирования с полным пониманием содержания.
41. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков письменной речи.
42. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков чтения с извлечением необходимой информации.
43. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков чтения с общим пониманием содержания.
44. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков чтения с полным пониманием содержания.
45. Составьте план-конспект, посвященный развитию умений монологической формы общения.
46. Составьте план-конспект, посвященный развитию умений диалогической формы общения.
47. Составьте план-конспект, посвященный развитию умений письменной речи.
48. Составьте план-конспект, посвященный развитию умений чтения.
49. Составьте план-конспект, посвященный развитию умений аудирования.

9. Примеры тестовых заданий

Задание	Ответ
1. Творческое владение системой речевых иноязычных действий ... 2. Как называется принцип, означающий терпимость ко многим фонетическим, лексическим ошибкам? 3. Как называется наложение сформированных навыков на вновь формируемые со знаком минус (то же самое, что отрицательный перенос)? 4. ... предполагает переход от единичных фактов к правилу.	1. Умение 2. Аппроксимация 3. Интерференция 4. Индуктивность
1. В вопросительном предложении с вопросительным словом интонация ... 2. В вопросительном предложении без вопросительного слова интонация ... 3. Произнесение одного звука вместо двух – это явление 4. Английскому и немецкому языкам характерно явление ...	1. Падает 2. Поднимается 3. Геминация 4. Аспирация
1. Звук [y] - ... 2. Дифтонг [ae] - ... 3. Не соблюдение признака лабиализации – это 4. Отсутствие звука «г» и вокализованного звука «г»– это	1.Отсутствует в английском языке 2.Есть в английском языке 3.Фонетическая ошибка 4.Фонематическая ошибка
1. Какой перенос с английского на немецкий язык будет осуществлен при методически правильной презентации Praeteritum 2. Какой перенос с английского на немецкий язык возникнет при презентации Perfekt, если не разбивать материал на кванты 3. О скольких трудностях необходимо помнить при презентации модальных глаголов	1. Положительный 2. Отрицательный 3. О трех 4. О двух

4. О скольких трудностях необходимо помнить при презентации "sehen".	
1. Неправильное употребление времени, формы глагола, падежа, управление глаголов и др., 2. Неправильный порядок слов, неправильное окончание прилагательных, множественное число существительных и т.п. 3. Неразличение Praesens Passiv und Futurum I Aktiv 4. Большую трудность представляет собой усвоение грамматических явлений, отсутствующих в родном языке, в этом случае возникает ...	1. Смыслоразличительная ошибка 2. Ошибка акцентного характера 3. Субъективная трудность 4. Субъективная интерференция
1. О скольких трудностях необходимо помнить при чтении слова «schreiben» 2. О скольких трудностях необходимо помнить при чтении слова «die Mutter» 3. К лингвистическим особенностям аутентичного материала относятся 4. Аббревиация включает в себя...	1. О двух 2. О трех 3. Заимствования, интернационализмы, индоевропейские слова, сокращения, аббревиации. 4. Акронимы, усечения, универбы.
1. Der Stil, das Wunderkind, die Lawine , der Krach- 2. Тарелка, рентген, мольберт – 3. В вводно-пропедевтический курс входят... 4. Also, kind, alley-	1. Слова, полностью совпадающие в 2-х языках. 2. Слова, отличающиеся на фонетическом уровне. 3. Слова, заимствованные из родного или первого иностранного языка. 4. Псевдознакомые слова, незнание которых нарушает процесс понимания.
1. К смысловым ошибкам относятся такие явления как... 2. К акцентным ошибкам относятся такие явления как ... 3. Интонация падает... 4. Интонация повышается ...	1. Нарушение признака стабильности артикуляции и нарушение степени подъема языка. 2. Нарушение ассимиляции и отсутствие/подмена русскими аналогами. 3. В повествовательных, повелительных

	и восклицательных предложениях. 4. Вежливый вопрос, переспрос, удивление.
1. Ich habe 2. Durch, machen, haben 3. Leben, lieben, lesen, wahlen 4. Die Aussprache, Stoerungsstelle	1. При произнесении данных и похожих слов, могут возникнуть позиционные трудности. 2. При прослушивании данных и похожих слов могут возникнуть акустические трудности. 3. При прослушивании данных и похожих слов могут возникнуть акустические трудности. 4. При произнесении данных и похожих слов, могут возникнуть позиционные трудности.
1. К объективным трудностям относятся... 2. Субъективные трудности... 3. Презентацию Perfekt, zu + Infinitiv, степени сравнения прилагательных... 4. Praesens"	1. Морфологические формы, имеющие широкую сферу употребления (или, наоборот, - узкую сферу употребления), многозначность, многофункциональность. 2. Трудности психологического характера (наиболее действенная трудность, это ГЯ, способные вызвать интерференцию как межязыкового, так и внутриязыкового характера). 3. Эффективнее организовывать путем сравнения с корреспондирующим явлением английского языка, применяя индуктивный путь от частного к выведению закономерностей совместно с учащимися. 4. Эффективнее разделить на кванты и затем сделать обобщение.
1. Bekommen"- знание английского языка и незнание немецкого приведет к ... при презентации этого слова	1. Ложная догадка 2. Индоевропейские слова 3. Интернациональные слова

2. Die Hand, der Norden, der Regen, zehn -	4. Контекстуальная догадка
3. Studieren, akkumulieren, reduzieren -	
4. Ich bekam heute eine Fünf in Mathe.	

10. Структура и содержание билета по данной дисциплине

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Дисциплина: Б3.06.2 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Билет № ____

1. Цели, содержание обучения второму иностранному языку в школе.
2. Компоненты когнитивно-коммуникативного умения читать на иностранном языке.

Дата _____ Зав. кафедрой лингвистики _____ /Г.И. Уткина/

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование. Профиль подготовки: Иностранный язык и иностранный язык
Программу составил:

к. филол. наук, доцент кафедры лингвистики А.И. Косицкая /Ф.Л. Косицкая/

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики, протокол № __11__ от «_29_» августа __2014 г.

Зав. кафедрой Г.И. Уткина /Г.И. Уткина/

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета иностранных языков ТГПУ, протокол № __11__ от «_29_» августа __2014 г.

Председатель методической комиссии
факультета иностранных языков ТГПУ Л.Г. Ананьева /Л.Г. Ананьева/

Согласовано:
Декан ФИЯ ТГПУ О.Н. Игна О.Н. Игна